

# 新しい学校の在り方のイメージ

これまでの学校

## 【所属する集団】

・教員と児童生徒

## 【学習・指導方法】

・教員から児童生徒への一方向・一斉授業型の教育・学習が中心  
 ・学級担任や教科担任を中心とした授業・学校活動

## 【学習・指導内容】

・「ゆとり」か「詰め込み」かの二項対立  
 ・自主性を尊重する余り教員が指導を躊躇  
 →基礎的・基本的な知識・技能の修得が不十分  
 ・知識・技能を活用する学習活動については、指導や成績評価が困難なことから十分に行われていない  
 ・思考力・判断力・表現力等の確かな学力を育むための授業時数が不十分  
 ・豊かな心や健やかな体の育成について、家庭や地域の教育力が低下したことへの対応が不十分



これからの学校

## 【所属する集団】

教員と児童生徒に加え、地域の大人・学生たちの参加

## 【学習・指導方法】

・一斉指導を行うだけでなく、個別化や創造的・協働的な学習活動の重視  
 ・少人数学級により個に応じた指導の充実  
 ・ICTの積極的活用  
 ・学校の様々な課題について組織的に対応

## 【学習・指導内容】

・基礎的・基本的な知識・技能の修得と思考力・判断力・表現力等の育成を相互に関連させながら伸ばす  
 ・学校種ごとのつながりや教科間の関係性を意識した学習の実施  
 ・繰り返し学習の実施  
 ・知識・技能を活用する学習活動の充実  
 ・課題解決的な学習や探求的な活動の充実  
 ・確かな学力を育むための授業時数を確保  
 ・豊かな心や健やかな体の育成のための指導の充実  
 ・必要な情報を主体的に収集・判断・処理・編集・創造・表現し、発信・伝達できる能力を育む  
 ・英語教育の充実・異文化体験などを通じて英語・コミュニケーション能力の育成を図る  
 ・障害のある子どもと障害のない子どもが共に学ぶとともに、個別の教育的ニーズのある児童生徒に対応した多様な柔軟な教育の実施