

## 高等学校教育と大学教育との接続・大学入学者選抜の在り方について (第4次提言のポイント)

○グローバル化の急速な進展 →主体性と創造性、豊かな人間性のある多様な人材が必要

○少子・高齢化、生産年齢人口減少 →イノベーション活性化、人材の質の飛躍的向上

○義務教育の基礎の上に、高校、大学の段階で伸ばす力

・夢を志に高め、実現に導く情熱や力、社会に貢献し責任を果たす規範意識や使命感

・幅広い教養、日本人のアイデンティティ、コミュニケーション力、課題発見・解決力 など

○高校教育の質の向上、大学の人材育成機能の強化、大学入学者選抜を一体的に改革

○関係者の意見にも留意し、丁寧かつ着実に取り組む(高校生に不安を与えないよう周知期間をおいて見直し)

### 1. 高校教育の質の向上

○ 共通に身に付ける目標を明確化し、基礎的能力を確実に育成。能動的に学び自己を確立できるよう、キャリア教育を充実。学校の特色化を推進。

○ 基礎的・共通的な学習達成度を把握し、指導改善に活かすための新たな試験の仕組み(達成度テスト(基礎レベル))を創設。複数回実施を検討。できるだけ多くの生徒が受験し学習改善につなげる。具体的な実施方法等は中教審等で検討。

### 2. 大学の人材育成機能の強化

○ 大学は、これまでの延長上ではなく将来を見据え、教育機能を強化するための大胆な改革を実施。教育課程の点検・改善、厳格な成績評価・卒業認定の実施など質保証を徹底。教育の質的転換と可視化。

### 3. 能力・意欲・適性を多面的・総合的に評価・判定する大学入学者選抜への転換

○ 大学教育に必要な能力判定のための新たな試験(達成度テスト(発展レベル))を導入。各大学の判断で利用可能。複数回実施を検討。結果はレベルに応じ段階別に表示。入学者選抜で基礎資格としての利用を促進。達成度テスト(基礎レベル)と一体的に運営。具体的な実施方法等は中教審等で検討。

○ 各大学は、能力・意欲・適性を多面的・総合的に評価・判定する選抜に転換。養成する人材像を明確化し、教育を再構築、アドミッションポリシーを具体化。学力の判定は達成度テスト(発展レベル)を活用し、教科・科目等の弾力的活用を促進。面接、論文、活動歴等の丁寧な評価で選抜。推薦・AO入試での達成度テスト(基礎レベル)の活用を促進。改革を行う大学を国が積極支援。改革の成果を検証し継続的に改善。

(参考)

「達成度テスト（仮称）」に関する提言内容

名称 (仮称)	達成度テスト	
	基礎レベル	発展レベル
目的	<p>高校教育の質の確保・向上、大学の人材育成機能の強化、能力・意欲・適性を多面的・総合的に評価する大学入学者選抜への転換を図る改革を行う。その一環として、高校段階における学習の達成度を把握し、高校の指導改善や大学入学者選抜に活用する新たなテストとして導入</p>	
機能・ 大学入 学者選 抜での 活用	<p>高校の基礎的・共通的な学習の達成度を客観的に把握し、学校における指導改善に活かす</p> <p>推薦・AO入試における基礎学力の判定に際しての活用を促進</p>	<p>大学が求める学力水準の達成度の判定に積極的に活用</p> <p>各大学で基礎資格としての利用を促進</p> <p>利用する教科・科目や重点の置き方を柔軟にするなど弾力的な活用を促す</p>
受験回 数	<p>高校在学中に複数回受験できる仕組みとすることを検討</p>	<p>試験として課す教科・科目を勘案し、複数回挑戦を可能にすることを検討</p>
試験内 容等	<p>基礎的・共通的な教科・科目</p> <p>知識・技能の活用力、思考力・判断力・表現力も含めた幅広い学力を把握し、指導改善につなげる</p> <p>高校の単位及び卒業の認定や大学入学資格のための条件とはしないが、できるだけ多くの生徒が受験</p>	<p>大学教育に必要な能力の判定という観点から教科・科目や出題内容を検討</p> <p>知識偏重の1点刻みの選抜にならないよう、試験結果はレベルに応じて段階別に表示</p>
試験運 営	<p>大学入試センター等が有するノウハウ、利点を活かしつつ、相互に連携して一体的に行う</p>	

※具体的な実施方法や実施体制、実施時期、名称、制度面・財政面の整備等は、高校での教育活動に配慮しつつ関係者の意見も踏まえ、中教審等において専門的・実務的に検討。