

都道府県・指定都市教育委員会が求める教員像

○教科等に関する優れた専門性と指導力、広く豊かな教養など

(66自治体中61自治体)

- ・広く豊かな教養と教科等に優れた専門性と技能を身に付けた方【山形県】
- ・豊かな人間性と社会性を持ち、学習指導に高い専門性を有する人【和歌山県】

○教育者としての使命感・責任感・情熱、子どもに対する深い愛情など

(66自治体中50自治体)

- ・使命感に燃え、やる気と情熱をもって教育にあたることができる活かに満ちた教師【茨城県】
- ・子どもへの愛情と教育に対する使命感を持つ人【岐阜県】

○豊かな人間性や社会人として良識、保護者・地域から信頼など

(66自治体中44自治体)

- ・職員、保護者、地域の人々と協力し合い、よりよい学校や地域社会を築こうとする。【群馬県】
- ・豊かな人間性と思いやりのある教師【東京都】

その他に

- ・組織の一員としての責任感や協調性があることや、円滑な人間関係が築けること
- ・社会の変化による課題や、子どもの変化を把握し、解決できること
- ・心身ともに健康であること ・高い倫理観 ・積極性やチャレンジ精神 ・郷土愛 など

各都道府県・指定都市教育委員会が行う教員採用選考試験の実施要項やホームページなどで公表されている「求める教員像」

	公表している内容（全66県市が求める教員像を公表）
1 北海道	教育者としての使命感、子どもに対する深い愛情、教科等に関する専門的知識等のほか、多様な資質・能力を持つ豊かな人間性や指導力ある人。
2 青森県	青森県公立学校の教員として求めるものは、広い教養、充実した指導力、心身の健康、教育者としての使命感・意欲、組織の一員としての自覚・協調性、児童生徒に対する深い教育的愛情等、教員としての資質・能力・適性を有することはもちろん、得意分野をもつ個性豊かで人間性あふれる人材です。（平成23年度青森県公立学校教員採用候補者選考試験実施要項にI 選考方針として掲載）
3 岩手県	1 分かりやすい授業ができ、児童生徒に確かな学力をつけることができる教師 2 児童生徒に対する愛情を持ち、一人ひとりの児童生徒と真剣に向き合うことができる教師 3 豊かな人間性を持ち、幅広い教養と良識を身につけている教師 4 教員としての使命感や責任感を持っている教師
4 宮城県	学校の教育力を構成する実践力として「授業力」「生徒指導力」「子ども理解」「学校を支える力」、実践力の基盤となる意欲・人間性等として「自己研鑽力」「教育への情熱」「たくましく豊かな人間性」を「みやぎの教員に求められる資質・能力」と位置づけ、募集案内・Webページ等で公表している。
5 秋田県	1 教育者として使命感を持っている人 2 人間の成長・発達について深い理解がある人 3 幼児・児童・生徒に対する教育的愛情を持っている人 4 教科等に関する専門的知識、広く豊かな教養がある人 5 得意分野を持つ個性豊かな人 そしてこれらを基盤とした実践的指導力を有する人
6 山形県	県の教育目標などとともに、次の3つの項目を掲載したリーフレットを実施要項とともに志願者へ配布。 1 明るく心身ともに健康で、高い倫理観と使命感、児童生徒に対する深い教育愛を持った方 2 広く豊かな教養と教科等に優れた専門性と技能を身につけた方 3 コミュニケーションを大切にし、協働してよりよい学校や地域社会を築こうとする方
7 福島県	①子どもに対する教育的愛情と教育に対する情熱、使命感を持って学び続ける教師 ②教えるプロとしての深い専門性や幅広い教養を持ち、実践的指導力のある教師 ③社会人として心身共に健康で高い倫理観と自律心を持ち、個性豊かで人間的な魅力あふれる教師
8 茨城県	1 教育者としての資質能力に優れた、人間性豊かな教師 2 使命感に燃え、やる気と情熱をもって教育にあたることのできる活力に満ちた教師 3 広い教養を身に付け、子どもとともに積極的に教育活動のできる指導力のある教師 4 子どもが好きで、子どもとともに考え、子どもの気持ちを理解できる教師 5 心身ともに健康で、明るく積極的な教師
9 栃木県	○本県の求める教師像 ・ 児童・生徒に対する教育的愛情と使命感をもった教師 人間的なあたたかみをもって、忍耐強く児童・生徒を指導できる。 ・ 豊かな教養や専門的知識を身に付けた教師 児童・生徒に興味のあるわかりやすい指導ができる。 ・ 健康で、明るく、人間性豊かな教師 児童・生徒と教師が共に学び、共に伸びることができる。

	公表している内容（全66県市が求める教員像を公表）
10 群馬県	<p>1 社会人として優れた識見を有する教師</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 幅広い教養を身に付け、社会人として適切な言動をとることができる。 ○ 職員、保護者、地域の人々と協力し合い、よりよい学校や地域社会を築こうとする。 ○ 高い倫理観と規範意識を持ち、職責を果すことができる。 <p>2 高い専門性を有する教師</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教科に関する専門的な知識、技能を有し、児童生徒理解に立ったわかりやすい学習活動が展開できる。 ○ 児童生徒の気持ちや資質能力を的確にとらえ、そのよさを生かしながら学級経営を進めることができる。 ○ 学校の組織の一員として学校経営に積極的に参画することができる。 <p>3 豊かな人間性を有する教師</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒に対する深い教育的愛情や人権尊重の精神を持ち、児童生徒の立場に立って支援できる。 ○ 教育に対する情熱、使命感を持つとともに、温かみがあり、常に児童生徒から学ぼうとする。 ○ 相手の立場を理解し、相手や場面に応じた適切な言動がとれるなど、円滑な人間関係が築ける。
11 埼玉県	<ul style="list-style-type: none"> ○健康で、明るく、人間性豊かな教師 ○教育に対する情熱と使命感を持つ教師 ○幅広い教養と専門的な知識・技能を備えた教師
12 千葉県	<p>2 千葉県・千葉市が求める教員像</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 人間性豊かで、教育愛と使命感に満ちた教員 (2) 児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受けとめ、支援できる教員 (3) 幅広い教養と学習指導の専門性を身につけた教員 (4) 高い倫理観を持ち、心身共に健康で、明朗、快活な教員
13 東京都	<ul style="list-style-type: none"> 1 教育に対する熱意と使命感をもつ教師 2 豊かな人間性と思いやりのある教師 3 子供のよさや可能性を引き出し伸ばすことができる教師 4 組織人としての責任感、協調性を有し、互いに高め合う教師
14 神奈川県	<ul style="list-style-type: none"> ・人格的資質と情熱を持っている人 ・子どもや社会の変化による課題を把握し解決できる人 ・子どもが自ら取り組むわかりやすい授業を実践できる人
15 新潟県	<p>「子どもと共に かがやく明日を 創造しよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆子どもに対する深い愛情をもち、子どもの心をよく分かろうとする温かみのある先生 ☆教育者としての情熱・使命感をもち、一人一人の子どもと真剣に向き合うことのできる先生 ☆教科に関する専門的な知識や技能を有し、子どもたちに楽しくよく分かる授業をしようとする先生 ☆健康で、明るく、得意なものをもち、子どもたちの学校生活を楽しくしてくれる活力のある先生 ☆豊かな人間性と幅広い教養を身につけ、保護者、職員、地域の方々と円滑な人間関係が築ける先生
16 富山県	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもが大好きな人 ・あふれる情熱と慈しみの心を持った人 ・常に自らひたむきに学び続ける人 ・周りの声に耳を傾け素直に反省する人 ・困難にへこたれず果敢にチャレンジする人
17 石川県	<ul style="list-style-type: none"> ○石川県が求める教師像 1 児童生徒に対する教育的愛情を有する人 2 責任感と使命感を有する人 3 豊かな教養と専門的知識を有する人 4 広く豊かな体験を持ち、指導力・実践力を有する人 5 向上心を持ち、明るさ、積極性に富む人
18 福井県	<p>福井県はこんな教師を求めています</p> <ul style="list-style-type: none"> ①子どもたちに対する深い愛情を持ち、人間的魅力あふれる教師 ②教職への強い情熱と使命感にもえる教師 ③教えるプロとして豊かな知識を持ち、わかりやすく楽しい授業のできる教師 ④社会の変化や様々な課題に積極的に対応できる教師

	公表している内容（全66県市が求める教員像を公表）
19 山梨県	<p>求める教師像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○豊かな人間性と幅広い視野を持った教師 ○教育に対する情熱と使命感がある教師 ○幅広い教養と専門的な知識・技能を持った教師
20 長野県	<p>教員採用で次のような人を求めています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○子どもが好きで、教育への情熱と心身のたくましさを持っている人 ○豊かな人間性と広い視野を持ち、子どもの前で正直になれる人 ○幅広い教養と教科の専門的な知識・技能を持ち、常に向上しようとする人 ○創造性、積極性及び行動力を持っている人 ○同僚や保護者などと協力し、共に汗を流す意欲のある人（県教育委員会ホームページより 部分）
21 岐阜県	<p>「求める教師像」として</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもへの愛情と教育に対する使命感をもつ人 ・幅広い教養や実践的な専門性を身につけた人 ・明るく豊かな人間性をもつ人
22 静岡県	<p>教員募集案内・選考試験要項に、静岡県教育委員会が望む教師像を以下のように掲載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①教育者としての使命感 ②人間の成長・発達についての深い理解 ③児童・生徒に対する教育的愛情 ④教科等に関する専門的知識 ⑤広く豊かな教養、これらを基盤とした実践的指導力をもつ教師
23 愛知県	<ul style="list-style-type: none"> ①豊かな専門知識と技能を備えた人。 ②児童・生徒に愛情を持ち、教育に情熱と使命感をもつ人。 ③広い教養を持ち、円熟で調和のとれた人。 ④実行力に富み、活力・体力のある人。 ⑤明るく、心身ともに健康な人。 ⑥穏健、中正な良識のある人。
24 三重県	<ul style="list-style-type: none"> * 教育に対する情熱と使命感をもつ人 子どもに対する愛情や教育者としての責任感が強く、常に子ども的人格と個性を尊重した指導ができる人 * 専門的知識・技能に基づく課題解決能力をもつ人 たゆみない向上への意欲をもち、子どもとともに課題に取り組む創造性、積極性、行動力をもつ人 * 自立した社会人としての豊かな人間性をもつ人 優れた人権感覚と社会人としての良識に富み、子どもや保護者との間に深い信頼関係が築ける人
25 滋賀県	<ul style="list-style-type: none"> ・ 明朗で、豊かな人間性と社会性を持っている人 ・ 児童生徒への教育的愛情を持っている人 ・ 教育者としての使命感と情熱を持っている人 ・ 柔軟性と創造性をそなえ、専門的指導力を持っている人
26 京都府	<p>「求める京都府の教員像」【ホームページにて公開済み】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○児童生徒に対する教育的愛情と、教職に対する使命感・情熱を持っていること。 ○豊かな感性を持ち、明朗かつ健康で、人間的魅力にあふれていること。 ○高い「授業力」を持ち、児童生徒に確かな学力をつけることができること。 ○社会的良識と自ら学ぶ意欲を持ち、児童生徒や保護者、職場の同僚、地域の人から信頼されること。 ○「ふるさと京都」への理解と愛情を深めるとともに、国際的な視点に立った教育を推進することができること。
27 大阪府	<ul style="list-style-type: none"> 1 豊かな人間性 何より子どもが好きで、子どもと共感でき、子どもに積極的に心を開いていくことができる人 2 実践的な専門性 幅広い識見や主体的・自律的に教育活動に当たる姿勢など、専門的知識・技能に裏打ちされた指導力を備えた人 3 開かれた社会性 保護者や地域の人々と相互連携を深めながら、信頼関係を築き、学校教育を通して家庭や地域に働きかけ、その思いを受け入れていく人

	公表している内容（全66県市が求める教員像を公表）
28 兵庫県	<p>兵庫県では、教育に対する情熱と豊かな人間性を持ち、常に指導力の向上をめざして研究と修養に努める先生を求めています。</p> <p>◇「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」などをはぐくむために、個に応じたきめ細やかな指導により自立的に生きる力を培うとともに、創造性を伸ばす教育に積極的に取り組む先生</p> <p>◇困難にくじけずたくましく生きる力をはぐくむために、兵庫型「体験教育」を推進することで、子どもたちが自分なりの生き方を見つけられるよう支援する先生</p> <p>◇子どもたちはもちろん保護者や地域の人々から寄せられる期待や信頼に応えられるよう、教育の専門家としての自覚を高め、常に学び続ける向上心を持つ先生</p>
29 奈良県	<ul style="list-style-type: none"> ・使命感にあふれ、愛情をもって行動できる人 ・豊かな人間性を持ち、児童・生徒との信頼関係が築ける人 ・深い専門知識に裏付けられた実践的な指導ができ、地域社会との連携が進められる人
30 和歌山県	<p>○和歌山を愛し、家庭や地域とのつながりを大切にして、子どもの気持ちを受けとめ、子どもの育ちと学びをともに支えてくれる人</p> <p>○子どもとともに未来を切りひらく人</p> <p>～豊かな人間性と社会性を持ち、学習指導に高い専門性を有する人～</p>
31 鳥取県	<p>鳥取県公立学校教員として求める教師像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒に対する深い理解と教育的愛情のある教師 ○ 教科等に関する専門的な知識・技能と実践的な指導力を持つ教師 ○ 課題解決に向けた柔軟な発想と対応能力を持つ教師 ○ 組織の構成員としての自覚と協調性のある教師 ○ 社会人としての豊かな教養、優れた人権意識を持つ教師
32 島根県	<p>島根県の教職員として求められる基本的な資質・能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ○豊かな人間性と教職に対する使命感 <ul style="list-style-type: none"> ・人間理解、人権意識にかかわるもの ・教職に対する誇りと責任の自覚にかかわるもの ・ふるさとを愛する心にかかわるもの ○子どもと心身の発達と心の動きに対する理解と対応 <ul style="list-style-type: none"> ・子ども理解にかかわるもの ・子どもを取りまく人との関係構築にかかわるもの ○職務にかかわる専門的知識・技能及び態度 <ul style="list-style-type: none"> ・教科等の指導にかかわるもの ・特別支援教育にかかわるもの ・社会の変化に適応する能力にかかわるもの
33 岡山県	<p>高い倫理性と人間的魅力のある教員</p> <p>「教育者としての使命感や情熱、豊かな教育的愛情」「優れた感性や洞察力」</p> <p>「広く豊かな教養」「実践的英語力や競技力などの得意分野」</p> <p>確かな指導力のある教員</p> <p>「自らの役割を自覚し日々研鑽に努める態度」</p> <p>「教科指導・生徒指導等の知識・技能や実践的な態度」</p> <p>「家庭・地域社会との連携を推進する力」</p> <p>社会人としての資質の備わった教員</p> <p>「変化の時代を生き抜くために必要な課題解決能力」 「豊かなコミュニケーション能力」</p> <p>「多様化・複雑化している教育課題に適切に対応できる資質」</p>

公表している内容（全66県市が求める教員像を公表）	
34 広島県	<p>平成17年3月『「人材育成の基本方針」及び「求められる教職員像」』により次の内容を公表している。</p> <p>普遍的な事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 高い倫理観と豊かな人間性をもっている。 ○ 子どもに対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。 ○ 専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。 ○ 社会や子どもの変化に柔軟に対応できる。 <p>新たな「教育県ひろしま」の創造に向けて特に求められる事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 確かな授業力を身に付けている。 ○ 豊かなコミュニケーション能力を有している。 ○ 新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。 ○ 他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。
35 山口県	<ul style="list-style-type: none"> ○ 豊かな人間性と人権尊重の精神を身につけた人 ○ 強い使命感と倫理観をもち続けることができる人 ○ 児童生徒を共感的に理解し、深い教育的愛情をもっている人 ○ 幅広い教養と専門的知識、技能をもっている人 ○ 豊かな社会性をもち、幅広いコミュニケーションができる人 ○ 常に自己研鑽に努める意欲とチャレンジ精神のある人
36 徳島県	<p>徳島県の教育目標である「郷土に誇りを持ち、社会の一員として自立した、たくましい人づくり」の実現を目指して努力する、「教職に対する熱い情熱」や、「教育の専門家としての確かな力量」、「教師としての強い使命感と高い倫理観」、「総合的な人間力」を備えた人物。</p>
37 香川県	<p>このような先生を求めています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育者としての使命感と情熱にあふれる人 ・専門的な知識や技能をもち、豊かな教養にあふれた、子どもにとって魅力のある人 ・社会の変化に柔軟に対応でき、創造性や積極性を発揮して、たくましく生きる人
38 愛媛県	<p>本県では、①子どもが好きで、未来を担う子どもたちを育成しているという誇りと気概を持って教育にあたることができる人 ②感謝の心をもち「ありがとう」を大切にする人 ③「新しく進むこと」に前向きに取り組むことができる人を求めています。</p>
39 高知県	<p>1 教師の仕事に対する使命感や誇り、子どもに対する愛情や責任感などのある人 子どもたちへの優しさや愛情は、教員の資質の中でも最も大切なものの一つです。子どもたちの確かな成長を願い教育への熱い情熱と責任感のある人を求めます。</p> <p>2 教育の専門家として、教科指導力、子どもの理解力、児童・生徒指導力、集団指導力の力、学級づくりの力のある人 様々な子どもたちを受け止め、子どもたちに寄り添い、温かく励まし見守りながら、共に成長していくことができる人、研究と創意工夫を惜しまず、楽しくわかりやすい授業を創造し、温かい学級づくりのできる人を求めます。</p> <p>3 豊かな人間性、常識と教養、対人関係能力などを備え、組織の一員としての自覚を持った人 個性と創造力を発揮し、他の教職員と連携・協力しながら、学級組織の一員としての教育活動にあたることのできる人を求めます。</p>
40 福岡県	<ol style="list-style-type: none"> 1 子どもが憧れる人間的魅力 2 子どもに対する広く深い愛情 3 教師としての強い使命感
41 佐賀県	<p>教育に対する使命感・情熱 +豊かな人間性 +実践的な指導力 +粘り強く取り組むたくましさ</p>

	公表している内容（全66県市が求める教員像を公表）
42 長崎県	<p>校種ごとに求める教師像を次のように示している。</p> <p>小学校「心豊かで明るく 子どもとともに遊び ともに学ぼうとする人」 中学校「情熱にあふれ授業や部活動で生徒といっしょに汗を流す人」 高等学校「教科に関する専門性が高く 課外活動にも熱心に取り組み 明るく社会性に富む人」 特別支援学校「子どもに対する純粋な愛情を持ち ともに学びともに成長することを喜びとする人」 養護教諭「子どもに対して深い愛情をそそぎ 健やかな成長を支えることに喜びを感じる人」</p>
43 熊本県	<p>くまもとの教職員像 ～「認め、ほめ、励まし、伸ばす」くまもとの教職員～</p> <p>1 教職員としての基本的資質 ①教育的愛情と人権感覚 ②使命感と向上心 ③組織の一員としての自覚</p> <p>2 教職員としての専門性 ①児童生徒理解と豊かな心の育成 ②学習の実践的指導力 ③保護者・地域住民との連携</p>
44 大分県	<p>使命感にあふれ、豊かな人間性をもつ人 子どもの成長を願って、強い責任感と思いやりの心を忘れない。</p> <p>専門的知識をもち、実践的指導力のある人 子どもの側に立って、いつも情熱にあふれ、よくわかる授業をする。</p> <p>柔軟性をそなえ、たくましく生きる人 子どもたちの明日のために、協働し、へこたれない心を持ち続ける。</p>
45 宮崎県	<p>◎ 教育者としての高い使命感をもち、意欲にあふれる教員（使命感・意欲） ◎ 教職教養、専門的知識・技能、必要な体力を基盤とした実践的指導力のある教員（専門性・実践的指導力） ◎ 社会人としての幅広い教養と良識を身に付けた人間性豊かな教員（社会性・人間性） ◎ 課題解決に向けて、自ら考え、自ら行動できる創造力のある教員（課題解決力・創造力）</p>
46 鹿児島県	<p>鹿児島県は、こんな教師を求めています。</p> <p>○ 心身ともに健やかで明朗活発な教師 ○ 高い専門性と幅広い教養をもつ教師 ○ 情熱と使命感にあふれ、教育的愛情をもつ教師 ○ 人間性豊かで的確なコミュニケーション能力を持つ教師 （試験要項から抜粋）</p>
47 沖縄県	<p>○ 人間性豊かで、教育者としての使命感と児童生徒への深い愛情のある教員 ○ 教科等の専門的知識・技能を有し、実践的指導力のある教員 ○ 豊かな体験と幅広い教養を身につけようとする姿勢と向上心があり、常に学び続ける教員 ○ 沖縄県の自然、歴史、文化に誇りを持ち、国際化・情報化社会に対応できる教員</p>
48 札幌市	<p>（ホームページに掲載）</p> <p>①教育者としての強い使命感と子どもたちへの限りない愛情にあふれた教師 ②豊かな教養、人間性、社会性を兼ね備えた熱意ある教師 ③子ども理解に優れ、教育の専門家として確かな力量がある教師</p>
49 仙台市	<p>仙台市教育委員会では、「健やかな心と体の育成」「確かな学力の育成」「仙台自分づくり教育の推進」を「杜の都の学校教育」の重点事項とし、本市の将来を担う子どもたちが、楽しく充実した学校生活を送る中で「社会的自立」の力をはぐくむことができる教育を推進しています。そのためには、教師自身の「かかわる力」が大切です。子供を理解し指導する力、授業を構想し展開する力、使命感を持ち実行する力、目の前のことと向き合って、これらの力を向上させようとする情熱と、たくましく豊かな人間性を持つ教員を求めています。日々の教育実践や自己の研鑽により、絶えず自らの資質や能力の向上に努める人材を採用したいと考えております。</p>
50 さいたま市	<p>さいたま市が求める教師像について、採用選考試験実施要項に明記</p> <p>・さいたま市が求める教師像 「豊かな人間性と社会性」「強い使命感と教育への情熱」「幅広い教養と実践的な専門性」を備えた常に学び続ける教師</p>

	公表している内容（全66県市が求める教員像を公表）
51 千葉県	2 千葉県・千葉市が求める教員像 (1) 人間性豊かで、教育愛と使命感に満ちた教員 (2) 児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受けとめ、支援できる教員 (3) 幅広い教養と学習指導の専門性を身につけた教員 (4) 高い倫理観を持ち、心身共に健康で、明朗、快活な教員
52 川崎市	①子どもの話にきちんと耳を傾けることができる ②子どもと一緒に考え行動することができる ③子どもに適切なアドバイスを与えることができる ④教材研究がきちんとできる
53 横浜市	<ul style="list-style-type: none"> ・“教えて探究心を引き出す”プロとしての高い使命感を持つ人 ・一生学び続けるという姿勢がある人 ・子ども的人格形成にかかわる、大人としての豊かな人間性や社会性を身につけている人 ・時代の変化を敏感に感じ取り、常に自己研鑽に努める人 ・横浜を愛する人 ・未来を担う子どもたちに、夢や希望、生きる力を与える教育に情熱をそそげる人
54 相模原市	<ul style="list-style-type: none"> ・人格的資質と情熱を持っている人 ・子どもや社会の変化による課題を把握し解決できる人 ・子どもが自ら取り組むわかりやすい授業を実践できる人
55 新潟市	新潟市は、次代の新潟を支え、世界にはばたく心豊かな子どもをはぐむことのできる3つの力(授業力、組織マネジメント力、人間力)を備えた、市民感覚に富んだ教師を求めています。
56 静岡市	優れた専門知識をもち、心身ともに健康で、豊かな人間性を兼ね備えた人 <ul style="list-style-type: none"> ・教育に燃える熱意、使命感をもった教師 ・子どもに学ぶ楽しさを教える専門的な知識・技能をもった教師 ・子どもを包み込む温かさ、優しさをもった教師 ・子どもに生き方を教えることができる教師 ・人とつながる人間関係調整力をもった教師
57 浜松市	浜松市は、こんな教員を目指す人材を求めています。…人間味あふれる教員 <ul style="list-style-type: none"> ○ 教育に対する強い使命感を持ち、児童・生徒のために情熱をもって教育実践に取り組む教員。 ○ 児童・生徒や保護者に対して、人間味あるかわりができる教員 ○ 児童・生徒をひきつけ、児童・生徒に力をつける授業が展開できる教員。 ○ 健全な集団づくりができる教員。 ○ 社会人としての常識や、教員としてふさわしい倫理観を身に付けた教員。
58 名古屋市	専門的な知識と幅広い教養を有し、教育に対する情熱と使命感を持ち、健康な体と豊かな人間性を備えた知・徳・体のバランスのとれた人材
59 京都市	(1) 子どもたちの夢を膨らませ、その実現に熱中して行動する先生 (2) 子どもたちの心に寄り添い、共感できる先生 (3) きびしさの中にも深い愛情のある指導力を有する先生
60 大阪市	1 教職に対する情熱、愛情、使命感を持ち、困難にも立ち向かえる人 2 広く豊かな教養を基盤とした、実践的指導力を備えた人 3 子どもに対する教育的愛情と、カウンセリングマインドを備えた人
61 堺市	堺市教育委員会の求める人物像 「情熱」堺の子どもたちを愛し、教育実践にゆめと情熱をもち続ける人 「指導力」確かな専門性をもち、世界へはばたく“堺っ子”を育てていける人 「人間力」豊かな人権感覚をもち、子どもや保護者、地域から信頼される人

	公表している内容（全66県市が求める教員像を公表）
62 神戸市	<ul style="list-style-type: none"> ・豊かな人間性あふれる教師(人権を尊重し、思いやりのある教師) ・教育への意欲に満ちた教師(教育者としての誇りと自覚・使命感を持つ教師) ・実践的指導力のある教師(教科・生徒指導力・表現力のある教師) ・視野が広く対応力のある教師(明朗でバランス感覚・協調性のある教師)
63 岡山市	<p>高い倫理性と人間的魅力のある教員 「教育者としての使命感や情熱、豊かな教育的愛情」「優れた感性や洞察力」 「広く豊かな教養」「実践的英語力や競技力などの得意分野」</p> <p>確かな指導力のある教員 「自らの役割を自覚し日々研鑽に努める態度」 「教科指導・生徒指導等の知識・技能や実践的な態度」 「家庭・地域社会との連携を推進する力」</p> <p>社会人としての資質の備わった教員 「変化の時代を生き抜くために必要な課題解決能力」 「豊かなコミュニケーション能力」 「多様化・複雑化している教育課題に適切に対応できる資質」</p>
64 広島市	<p>平成17年3月『「人材育成の基本方針」及び「求められる教職員像」』により次の内容を公表している。</p> <p>普遍的な事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 高い倫理観と豊かな人間性をもっている。 ○ 子どもに対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。 ○ 専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。 ○ 社会や子どもの変化に柔軟に対応できる。 <p>新たな「教育県ひろしま」の創造に向けて特に求められる事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 確かな授業力を身に付けている。 ○ 豊かなコミュニケーション能力を有している。 ○ 新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。 ○ 他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。
65 北九州市	<p>教員としての使命感や自覚を基盤としつつ、教科等の指導力をはじめ、学級経営能力や生徒指導能力、さらに保護者や地域住民との良好な人間関係を築く能力等様々な面で高い資質能力や意欲のある教員を求めている。</p>
66 福岡市	<ul style="list-style-type: none"> ・公務員として自覚と高い倫理観、教育者としての情熱と強い使命感を持つ人 ・広く豊かな教養と社会性を備え、教育専門家として確かな力量を持つ人 ・心身ともに健康で、子どもへの愛情と豊かな人間性を持つ人